

PIANO ANNUALE DI INCLUSIONE

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

(All. n. 1 alla nota USR Puglia – Direzione Generale e USR Basilicata – Direzione Generale prot. n. 4134 del 18.06.2013)

Scuola I.I.S.S. "Giulio Cesare" di Bari
Elaborato nell'a.s. 2017/2018 per l'a.s. 2018/2019

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
A- minorati vista	/
B- minorati udito	3
C- Psicofisici	14
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	35
➤ ADHD/DOP	6
➤ Borderline cognitivo	3
➤ Altro	12
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	1
➤ Linguistico-culturale	12
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	1
Totali	87
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	17
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	55
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	2+12

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (laboratori protetti, ecc.)	sì
AEC (assistente educativo culturale)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (laboratori protetti, ecc.)	sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (laboratori protetti, ecc.)	sì
Funzioni strumentali / coordinamento		no
Referenti di Istituto	disabilità, DSA, stranieri¹	sì

Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Psicopedagogisti esterni	sì
Docenti tutor/mentor		
Altro (mediatore linguistico):	mediatore culturale docente formato in L2	sì
Altro :	Pedagogista	sì

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	no
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì²
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	sì³
	Rapporti con famiglie	sì⁴
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì⁵
Altri docenti	Partecipazione a GLI	no
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	sì⁶
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	no
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	sì⁷
F. Rapporti con servizi sociosanitari	Accordi di programma / protocolli di intesa	No

Monitoraggio del successo formativo, delle carenze disciplinari e delle strategie didattiche messe in atto

2

Redazione dei PDP per gli alunni con BES

3

Da parte di referenti del GLI

4

Docenti specializzati e referenti del GLI soprattutto in fase di redazione del PEI, PDF e del PDP

5

Progetti: Creo, Vendo, Apprendo /Pollice verde/Mi muovo da solo/Informabilità/ 10.1.1 Ab-FSE PON-PU- 20117-384 “OLTRE I CONFINI DELLA SCUOLA” Qui nessuno è straniero, Felice scuola – Didattica delle emozioni – Sportello motivazionale

6

Creo, Vendo, Apprendo /Pollice verde/Mi muovo da solo/Informabilità/ 10.1.1 Ab-FSE PON-PU- 20117-384 “OLTRE I CONFINI DELLA SCUOLA” Qui nessuno è straniero, Felice scuola – Didattica delle emozioni – Sportello motivazionale

7

Colloqui con le singole famiglie di studenti con BES

territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	formalizzati sulla disabilità				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità				si ⁸
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili				si
	Progetti territoriali integrati				si ⁹
	Progetti integrati a livello di singola scuola				no
	Rapporti con CTS / CTI				
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati				si ¹⁰
	Progetti integrati a livello di singola scuola				
	Progetti a livello di reti di scuole				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe				si ¹¹
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)				
Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				x	

8

Le risposte fanno riferimento all'equipe medica della ASL per alunni con sostegno

9

Progetto "Creo, vendo, Apprendo", "Mi muovo da solo", "Balafon" promozione di attività interculturali finalizzate all'integrazione degli studenti stranieri (cineforum, dibattiti)

10

Accordo con l'associazione onlus "IDEE felicità contagiosa", "Balafon" e "Abusuan", A.I.P.D.

11

Corsi di formazione per i docenti "DSA e BES: la legge, la diagnosi, la vita a scuola", partecipazione al progetto nazionale "Motricità finalizzata a studenti con BES"

** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo*

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Per la composizione e i compiti base del GLI, si fa riferimento all'art.15 comma 2 della L. 104/92, alla D.M. Del 27/12/2012 e alla C.M. n.8 del 06/03/2013. A tal fine, si propone:

- l'ampliamento del GLI ai coordinatori di classe, alle funzioni strumentali, ai docenti specializzati sul sostegno, agli educatori, agli assistenti alla comunicazione, ad esperti istituzionali o esterni;
- una collaborazione continua tra tutti i componenti della comunità scolastica.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Continuare il percorso di aggiornamento/formazione dei docenti già avviato nell'a.s. 2015/2016 e proseguito negli a.s. 2016/2017 – 2017/2018

- sulle tematiche riguardanti i BES e l'ICF;
- sulle metodologie didattiche attive (cooperative learning, flipped classroom, peertutoring, ecc) con l'utilizzo di strumentazione tecnologica interattiva emultimediale;
- sulla didattica metacognitiva.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

- condivisione all'interno dei C.d.C. delle strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive (D.M. Del 27/12/2012 e C.M. Del 06/03/2013);
- valutazione del livello di inclusione dell'Istituto attraverso appositi questionari di monitoraggio del livello di inclusione proposti dal GLI, in base alla C.M. n. 8 del 06/03/2013;
- monitoraggio in itinere dei PEI, PDF e PDP relativi agli studenti con BES

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- maggiore integrazione del lavoro dei docenti curricolari con quelli specializzati;
- arricchimento dei sussidi didattici per i BES (riviste, libri, software, ecc); adozione di testi con materiali per i percorsi facilitati)
- allestimento di un ambiente appositamente attrezzato per lo svolgimento di attività individuali di approfondimento e per le attività in piccoli gruppi per gli alunni con BES.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- potenziamento delle attività di orientamento in uscita per facilitare l'inserimento di alunni con BES nel mondo del lavoro;
- potenziamento del rapporto già esistente con le associazioni esterne e con gli Istituti di istruzione superiore di 1° grado;
- realizzazione di un rapporto con il CTS di Bari

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Attività di coinvolgimento delle famiglie, anche attraverso l'apertura di uno sportello "genitori alunni con BES" attraverso il quale sarebbe possibile permettere a genitori esperti sul tema DSA/BES, di fornire un adeguato supporto a chi per la prima volta si trova ad affrontare i vari problemi che riguardano i DSA/BES e che spaziano dalle pratiche burocratiche fino agli aspetti psicologici.

Sostegno alle famiglie degli alunni stranieri attraverso il supporto specifico del mediatore linguistico e culturale, con l'offerta anche di modulistica in lingua straniera.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

- Revisione dei curricula esistenti e strutturazione di ulteriori attività culturali e sportive mirate all'inclusione;
- sportello didattico, a partire dall'inizio dell'anno scolastico, al fine di consentire un tempestivo ed immediato recupero delle lacune che si individuano nelle varie discipline.

Valorizzazione delle risorse esistenti

- sportello motivazionale per gli studenti;
- interventi mirati in classe;
- attività previste dai progetti inclusione

Le suddette attività sono state attuate nell'anno scolastico in corso e sono riproposte per l'anno scolastico 2018/2019

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Richiesta di acquisizione di strumenti interattivi e multimediali, di sussidi didattici e di sussidi per promuovere l'autonomia sociale degli alunni diversamente abili

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- orientamento in entrata e in uscita;
- intese con centri per l'impiego e aziende sul territorio, per conoscere le opportunità di lavoro per gli alunni con BES certificati;
- alternanza scuola-lavoro.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data _____

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data _____

Allegati:

Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)