

PIANO ANNUALE DI INCLUSIONE

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

(All. n. 1 alla nota USR Puglia – Direzione Generale e USR Basilicata – Direzione Generale prot. n. 4134 del 18.06.2013)

Scuola I.I.S.S. "Giulio Cesare" di Bari

Elaborato nell'a.s. 2018/2019 per l'a.s. 2019/2020

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
A- minorati vista	/
B- minorati udito	2
C- Psicofisici	14
D- ADHD/DOP	1
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	31
➤ ADHD/DOP	1
➤ Borderline cognitivo	3
➤ DSA/Borderline cognitivo	3
➤ DSA/Borderline cognitivo/ADHD/DOP	1
➤ Altro	1
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	5
➤ Disagio comportamentale/relazionale	12
➤ Altro	

	Totali	74
	% su popolazione scolastica	5,68%
N° PEI redatti dai GLHO		17
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		56
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		1+2

<i>B. Risorse professionali specifiche</i>	<i>Prevalentemente utilizzate</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC (assistente educativo culturale)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento		sì
Referenti di Istituto	disabilità, DSA, stranieri¹	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni	Psicologa e pedagogisti	sì
Altro (mediatore linguistico):	mediatore culturale docente formato in L2	NO

¹ Monitoraggio del successo formativo, delle carenze disciplinari e delle strategie didattiche messe in atto

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	no
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì²
Docenti referenti	Partecipazione a GLI	sì³
	Rapporti con famiglie ed enti pubblici e privati	sì⁴
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì⁵
Altri docenti	Partecipazione a GLI	no
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì¹¹
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì
	Assistenza alunni disabili	sì

2 Redazione dei PDP per gli alunni con BES

3Da parte di referenti del GLI

4Docenti specializzati e referenti del GLI in fase di redazione del PEI, PDF e del PDP e di monitoraggio e supporto costante per l'intero anno scolastico

5Progetti: Creo, Vendo, Apprendo /Pollice verde/Mi muovo da solo/Informabilità/
Bibliotecando/Integrazione ed interazione- sportello didattico per alunni non italofofoni. Felice scuola –
Didattica delle emozioni – Sportello motivazionale/Sportello di ascolto psicologico rivolto ai genitori, agli
docenti ed agli alunni condotto dalla psicologa del centro servizi per le famiglie di Carrassi, San Pasquale
Mungivacca.

	Progetti di inclusione / laboratori integrati	si ⁶
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	no
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	si ⁷
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	si ⁸
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si ⁹
	Rapporti con CTS / CTI	no
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Si ¹⁰
	Progetti integrati a livello di singola scuola	
	Progetti a livello di reti di scuole	
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si ¹¹

6) Creo, Vendo, Apprendo /Pollice verde/Mi muovo da solo/Informabilità/Integrazione ed interazione- sportello didattico per alunni non italofofoni, "Felice scuola! – Didattica delle emozioni – Sportello motivazionale"/ Sportello di ascolto psicologico rivolto ai genitori, ai docenti ed agli alunni condotto dalla psicologa del centro servizi per le famiglie di Carrassi, San Pasquale Mungivacca.

	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)				
	Altro:				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				x	
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

- 7) Colloqui con le singole famiglie di studenti con BES e alunni stranieri;
- 8) Le risposte fanno riferimento all'equipe medica della ASL per alunni con sostegno;
- 9) Progetto “Creo, vendo, Apprendo”, “Mi muovo da solo”, “Pollice verde”, “Bibliotecando”, “Balafon” promozione di attività interculturali finalizzate all’integrazione degli studenti stranieri (cineforum, dibattiti)
- 10) Progetti e Focus group con associazioni ONLUS (UNICEF) , “Felice scuola! – Didattica delle emozioni – Sportello motivazionale” (progetto della scuola finanziato dal comune), “Balafon” e “Abusuan”, A.I.P.D. Sportello di ascolto psicologico condotto dal centro servizi per le famiglie di Carrassi-San Pasquale-Mungivacca csf (finanziato dal comune)
- 11) Recupero ore docenti curricolari che hanno collaborato al progetto “ Motricità finalizzata e BES”, “Bibliotecando” e altri progetti per l’inclusione.

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Per la composizione e i compiti base del GLI, si fa riferimento all'art.15 comma 2 della L. 104/92, alla D.M. Del 27/12/2012 e alla C.M. n.8 del 06/03/2013, Legge 107/2015 e successivo decreto lgs. 66/2017.

Come da normativa vigente, presso l'istituzione scolastica, è stato istituito il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI), composto dai docenti curricolari, da personale ATA e da specialisti della Azienda sanitaria locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica. Il gruppo è nominato e presieduto dal dirigente scolastico ed ha il compito di supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI. In sede di definizione e attuazione del Piano di inclusione. Il GLI si può avvalere della consulenza e del supporto degli studenti, dei genitori e delle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative del territorio nel campo dell'inclusione scolastica. Al fine di realizzare il Piano di inclusione e il PEI, il GLI collabora con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio.

Il GLI ha il compito di:

- rilevare i BES presenti nella scuola;
- raccogliere e documentare gli interventi didattico-educativi
- consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Percorsi di aggiornamento/formazione dei docenti già avviato nell'a.s. 2015/2016 e proseguito negli a.s. 2016/2017 – 2017/2018

- sulle tematiche riguardanti i BES e l'ICF;
- sulle metodologie didattiche attive (cooperative learning, flipped classroom, peertutoring, ecc) con l'utilizzo di strumentazione tecnologica interattiva e multimediale;
- sulla didattica metacognitiva;
- Su insegnamento della lingua L2.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

- condivisione all'interno dei C.d.C. delle strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive (D.M. Del 27/12/2012 e C.M. Del 06/03/2013);
- monitoraggio in itinere dei PEI, PDF e PDP relativi agli studenti con BES e stranieri;
- valutazione in itinere del profitto degli alunni non italofono iscritti e frequentanti lo sportello L2

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- maggiore integrazione del lavoro dei docenti curricolari con quelli specializzati;
- arricchimento dei sussidi didattici per i BES (riviste, libri, software, ecc); adozione di testi con materiali per i percorsi facilitati
- ambienti di apprendimento appositamente attrezzati per lo svolgimento di attività individuali di approfondimento e per le attività in piccoli gruppi per gli alunni con BES (Laboratorio creativo e Biblioteca)
- Aula destinata agli sportelli motivazionale ed ascolto psicologico. Tali attività necessitano di ambienti che favoriscano lo svolgimento delle stesse nel rispetto della riservatezza e della privacy.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- potenziamento delle attività di orientamento in uscita per facilitare l'inserimento di alunni con BES nel mondo del lavoro (ASL);
- potenziamento del rapporto già esistente con le associazioni esterne e con gli Istituti di istruzione superiore di 1° grado;
- realizzazione di un rapporto con il CTS di Bari

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia degli alunni con BES:

- partecipa ai consigli di classe dedicati;
- fornisce notizie sull'alunno;
- gestisce con la scuola le situazioni problematiche;
- condivide con la scuola il processo di apprendimento dell'alunno;
- compartecipa alla costruzione e realizzazione del "progetto di vita" e del PEI/PDP

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

- Revisione dei curricula esistenti e strutturazione di ulteriori attività culturali e sportive mirate all'inclusione;
- sportello didattico, a partire dall'inizio dell'anno scolastico, al fine di consentire un tempestivo ed immediato recupero delle lacune che si individuano nelle varie discipline.

Valorizzazione delle risorse esistenti

- sportello motivazionale per gli studenti;
- sportello di ascolto psicologico;
- interventi mirati in classe;
- attività previste dai progetti inclusione

Le suddette attività sono state attuate nell'anno scolastico in corso e sono riproposte per l'anno scolastico 2019/2020

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Richiesta di acquisizione di strumenti interattivi e multimediali, di sussidi didattici e di sussidi per promuovere l'autonomia sociale degli alunni diversamente abili

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- orientamento in entrata e in uscita;
- intese con centri per l'impiego e aziende sul territorio, per conoscere le opportunità di lavoro per gli alunni con BES certificati;
- alternanza scuola-lavoro.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 17/05/2019

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data _____

Allegati:

**Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC,
Assistenti Comunicazione, ecc.)**